

СПЕЦИФИКАЦИЯ

итоговой диагностической работы по истории для учащихся 5-х классов

1. Назначение итоговой диагностической работы

Итоговая диагностическая работа проводится в конце учебного года с целью определения уровня подготовки учащихся 5-х классов в рамках мониторинга достижений планируемых результатов обучения по основной образовательной программе по истории для образовательных организаций.

Диагностическая работа охватывает содержание, включенное в учебно-методический комплекс А.А.Вигасина - О.С. Сороко-Цюпы по Всеобщей истории для 5 класса (А.А.Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свенцицкая. «Всеобщая история. История Древнего мира». 5 класс. М. «Просвещение». 2015)

2. Документы, определяющие содержание и параметры итоговой диагностической работы

Содержание и основные характеристики проверочных материалов определяются на основе следующих документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897).
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» с изменениями на 26 января 2016 г. №38.
- О сертификации качества педагогических тестовых материалов (Приказ Минобразования России от 17.04.2000 г. № 1122).

3. Условия проведения и время выполнения итоговой диагностической работы

При выполнении итоговой диагностической работы учащимся нельзя пользоваться картами, историческими атласами, мобильными телефонами, справочниками.

На выполнение всей диагностической работы отводится *45 минут*.

4. Содержание и структура итоговой диагностической работы

Содержание итоговой диагностической работы соответствует требованиям ФГОС ООО по истории, позволяет оценить достижение наиболее важных планируемых результатов и охватывает изученный к моменту проведения материал по учебнику А.А. Вигасина, Г.И. Годер, И.С. Свенцицкой. «Всеобщая история. История Древнего мира». 5 класс. М. «Просвещение», 2015.

Вариант итоговой диагностической работы состоит из 18 заданий:

- 9 заданий с выбором ответа,
- 7 заданий с кратким ответом,

2 задания с развернутым ответом.

Работа включает задания базового и повышенного уровней сложности.

5. Распределение заданий итоговой диагностической работы по проверяемым планируемым результатам и содержанию

Итоговая диагностическая работа позволяет оценить достижение наиболее важных планируемых результатов в соответствии с содержанием курса истории 5 класса. В таблице 1 приведено распределение заданий по группам в соответствии с проверяемыми планируемыми результатами обучения.

Таблица 1. Распределение заданий по планируемым результатам

Код планируемых результатов обучения	Проверяемый планируемый результат	Число заданий
1.1 1.1.1, 1.1.2, 1.1.3	Определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий.	3
1.2 1.2.1, 1.2.2	Применять знание фактов для характеристики исторической эпохи	2
1.3 1.3.1, 1.3.2	Использовать историческую карту как источник информации	1
1.4 1.4.1, 1.4.2, 1.4.3	Проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира	3
1.5 1.5.1, 1.5.2	Описывать условия существования, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории	1
1.6 1.6.1, 1.6.2	Раскрывать существенные черты форм государственного устройства древних обществ; положения основных групп населения; религиозных верований людей в древности	5
1.8 1.8.1, 1.8.2	Давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории	2
1.11	<i>Видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде.</i>	1

В таблице 2 представлено распределение заданий по основным темам курса.

Учебник А.А. Вигасина, Г.И. Годер, И.С. Свенцицкой «Всеобщая история. История Древнего мира». 5 класс. М. «Просвещение». 2015)

Таблица 2 Распределение заданий по разделам курса истории Древнего мира.

Тема курса истории Древнего мира	Число заданий
Введение	2
Первобытность	2
Древний Восток	4
Древняя Греция	5
Древний Рим	5
Всего:	18

6. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

Максимальный балл за всю работу составляет 26 баллов

№№ заданий	Количество баллов
Часть 1. Базовый уровень 1 -12 задания	1 балл – за каждый правильный ответ 0 баллов – неправильный ответ Всего – 12 баллов
Часть 2. Повышенный уровень 13-18 задания	За каждое задание максимум – 2 балла За неполный ответ – 1 балл 0 баллов – неправильный ответ Всего – 12 баллов
ВСЕГО:	24 балла

7. Рекомендуемая шкала перевода баллов в школьные отметки

Образовательное учреждение может скорректировать представленную шкалу перевода баллов в школьные отметки с учетом контингента обучающихся.

Школьная отметка	5	4	3	2
Первичный балл	21- 24	15 - 20	8 - 14	менее 8
Процент выполнения	90%-100% всей работы	65%-89% всей работы	более 50% БУ и менее 65% всей работы	менее 50% БУ

**Приложение 1. План итоговой диагностической работы по истории для учащихся
5-х классов**

Используются следующие условные обозначения:

- 1) ПРО – планируемые результаты обучения, КЭС – контролируемые элементы содержания. Коды ПРО и КЭС представлены в соответствии с кодификатором планируемых результатов обучения и элементов содержания.
- 2) Уровни сложности заданий: Б – базовый, П – повышенный.
- 3) Тип задания: ВО – задания с выбором ответа, КО – задания с кратким ответом, РО – задания с развернутым ответом.

№ задания	Код ПРО	Проверяемое умение	Тип задания	Уровень сложности	Максимальный балл за задание	Примерное время выполнения задания
1	1.6.1	Выделять главные признаки исторических явлений, событий	ВО	Б	1	1 мин.
2	1.6.1	Выделять главные признаки исторических явлений, событий	ВО	Б	1	1 мин.
3	1.1.3	Устанавливать принадлежность событий к веку, тысячелетию, времени до н.н. и н.э.	КО	Б	1	1 мин.
4	1.1.2	Объяснять последовательность событий (раньше, позже)	КО	Б	1	3 мин.
5	1.6.1	Выделять главные признаки исторических явлений, событий	ВО	Б	1	1 мин.
6	1.6.1	Выделять главные признаки исторических явлений, событий	ВО	Б	1	1 мин.
7	1.2.1	Указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий	КО	Б	1	2 мин.
8	1.6.1	Выделять главные признаки исторических явлений, событий	ВО	Б	1	4 мин.
9	1.3.1	Находить и показывать на исторической карте природные и социальные объекты, используя систему условных обозначений	ВО	Б	1	2 мин.
10	1.4.1	Находить в тексте ключевые слова, имена, названия, даты и т.д.	КО	Б	1	3 мин.
11	1.8.1	Излагать оценки событий и личностей, приводимые в учебной литературе	КО	Б	1	3 мин.
12	1.2.2	Группировать, систематизировать факты по заданному признаку	ВО	Б	1	3 мин.

13	1.1.2	Объяснять последовательность событий (раньше, позже)	ВО	П	2	3 мин.
14	1.5.1	Осуществлять отбор необходимой (ключевой) информации из текстов и иллюстраций учебника	ВО	П	2	4 мин.
15	1.4.2	Находить в изображении (материальном памятнике) ключевые знаки, символы, образы	КО	П	2	3 мин
16	1.4.3	Определять смысл (главную идею) высказывания, изображения.	КО	П	2	3 мин.
17	1.8.2	Высказывать свои оценочные суждения	РО	П	2	4 мин.
18	1.11	Видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде.	РО	П	2	3 мин.
		ВСЕГО:	ВО - 9 КО - 7 РО - 2	Б – 12 П -6	24 балла	45 мин.

**Демонстрация итоговой диагностической работы по истории Древнего мира
для 5 класса**


Инструкция по выполнению работы:

На выполнение работы по истории дается 45 минут. Работа состоит из 18 заданий: 9 заданий с выбором ответа, 7 заданий с кратким ответом (№№ 3,4, 7,10,11,15,18); 2 задания с развернутым ответом (№ 16,17).


За выполнение различных по сложности заданий с учетом точности и полноты ответа выставляется 1 или 2 балла. Баллы, полученные за выполнение задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

ЧАСТЬ 1. Базовый уровень

1	Прародиной человечества является 1) Африка 2) Азия 3) Европа								
2	Первое прирученное древним человеком животное – это 1) лошадь 2) собака 3) корова.								
3	Какой год шел за 118 годом до н.э.?								
4	Определи, какое событие произошло раньше и на сколько раньше : 509 год до н.э. – установление в Риме республики или 44 год до н.э. – убийство Цезаря.								
5	Правителя Древнего Египта назывались 1) фараон 2) вождь 3) старейшина.								
6	Какой народ в древности первым изобрел буквенный алфавит ? 1) египтяне 2) финикийцы 3) шумеры.								
7	Дополните недостающую информацию. Стремясь с завоеванию Средиземноморья Рим трижды воевал с городом _____. Эти войны вошли в историю под названием Пунических.								
8	Соотнести имена древнегреческих богов и сферу их покровительства. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго. <table border="1" style="width: 100%;"><tr><td style="width: 30%;">А. Зевс</td><td>1. Покровитель морей</td></tr><tr><td>Б. Дионис</td><td>2. Покровитель кузнецов</td></tr><tr><td>В. Гефест</td><td>3. Покровитель грома и молний</td></tr><tr><td>Г. Посейдон</td><td>4. Покровитель виноградарства и виноделия</td></tr></table>	А. Зевс	1. Покровитель морей	Б. Дионис	2. Покровитель кузнецов	В. Гефест	3. Покровитель грома и молний	Г. Посейдон	4. Покровитель виноградарства и виноделия
А. Зевс	1. Покровитель морей								
Б. Дионис	2. Покровитель кузнецов								
В. Гефест	3. Покровитель грома и молний								
Г. Посейдон	4. Покровитель виноградарства и виноделия								
9	Рассмотрите карту и выберите из перечисленных географических названий то, которое потребуется для описания расположение города Рима. 1) Черное море 2) Балтийское море. 3) Балканский полуостров 4) река Тибр 5) река По.								

	<p style="text-align: center;">ДРЕВНИЙ РИМ</p> 
<p>10</p>	<p>Прочитайте текст. Вставьте в пробел необходимое по смыслу слово.</p> <p>- Это было в 5 веке до н.э. Жил в Индии юный царевич. Он обитал в прекрасном дворце. Слуги держали над его головой белый зонт, чтобы не коснулись его лучи солнца или капли дождя. Царевич не знал ни горя, ни бед и думал, что везде жизнь также прекрасна. Он не предполагал, что есть горе, болезни, смерть. Но однажды он встретил дряхлого старца и понял, что старость неизбежна. Встретил больного и понял, что не вечно будет здоров. Он задумался о смерти, покинул дворец и стал отшельником. Долго странствовал он, голодал и терпел лишения. Однажды, когда он сидел под огромным деревом и размышлял о жизни, он обрел мудрость. С тех пор его стали называть _____.</p>
<p>11</p>	<p>Раскройте, в чем состояла роль царя Хаммурапи в истории Вавилонского царства.</p>
<p>12</p>	<p>Выберите сражение, относящееся к походам Александра Македонского на Восток.</p> <p>1) битва в Фермопильском ущелье 2) Марафонское сражение 3) Саламинское сражение 4) сражение у села Гавгамеллы 5) сражение около г. Пуатье.</p>

ЧАСТЬ 2. Повышенный уровень

13	<p>Расставьте в хронологическом порядке события греко-персидских войн.</p> <p>А. Сражение в Фермопильском ущелье .</p> <p>Б. Марафонское сражение</p> <p>В. Морское сражение около острова Саламин</p> <p>Г . Сражение около города Платеи.</p>				
14	<p>Выберите события и факты, относящиеся к истории Древней Греции и к истории Древнего Рима. Запишите ответы цифрами в два столбика.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) гладиаторские бои 2) зарождение театра 3) появление христианства 4) войны с Карфагеном 5) войны с Персидской державой 6) установление республики 7) восстание Спартака 8) изготовление амфор 9) установление демократии 10) Олимпийские игры <table border="1" data-bbox="296 1043 1468 1182"> <thead> <tr> <th data-bbox="296 1043 879 1115">Древняя Греция</th> <th data-bbox="879 1043 1468 1115">Древний Рим</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="296 1115 879 1182"></td> <td data-bbox="879 1115 1468 1182"></td> </tr> </tbody> </table>	Древняя Греция	Древний Рим		
Древняя Греция	Древний Рим				
15	<p>Рассмотрите скульптурный портрет Перикла.</p> <p>Под портретом есть надпись, указывающая на того, кто изображен скульптором. Надпись сделана по-гречески. Почему мы, не зная греческого языка, можем ее прочесть?</p> 				
16	<p>Что имел в виду афинский мыслитель Сократ, шутливо утверждавший, что греки расселись вокруг Средиземного моря, как лягушки вокруг болота?</p>				
17	<p>Дайте определение термина «республика».</p>				

	<p>- В каком государстве древности зародилась эта форма правления?</p> <p>- Какая форма правления, по вашему мнению, лучше – монархия или республика? Объясните свое мнение.</p>
18	Какие черты, признаки, явления, изобретения древней культуры сохраняются в нашей современной жизни? Назовите не менее трех .